

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 414

Юридический адрес: г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, ул. Юмашева 4 а

Тел / факс: 368-42-81, 368-41-64, E-mail: MBDOU_414@mail.ru, mdou414@educb.ru

Принята Педагогическим
Советом, протокол от
от 31.05.2022, № 5

Утверждена приказом от 31.05.2022 № 56



Программа дополнительного образования речевой направленности-
логопедического кружка «Красивая речь»
для детей дошкольного возраста 4-7 лет

Составитель:
учитель-логопед
Мендельзон Е.Л.

г. Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ.

I.Целевой раздел.	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.Характеристика речи детей 4-7 лет	7
1.2.Планируемые результаты реализации Программы	12
II.Содержательный раздел.	16
2.1.Описание образовательной деятельности, форм, методов и способов реализации Программы	17
2.2.Взаимодействие взрослых с детьми	18
2.3.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	20
III.Организационный раздел	24
3.1.Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	24
3.2.Календарный учебный график	26
3.3.Учебный план образовательной деятельности	27
3.4.Календарно- тематический план Программы	28
3.5.Материально- техническое обеспечение Программы	87
3.6.Методические материалы, средства обучения и воспитания	88

I.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии ребенка, формирование правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Опираясь на исследования А.В. Ястребовой, Л.Ф. Спировой, Т.П. Бессоновой и многих других, можно с уверенностью сказать, что одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Программа по коррекции речи детей разработана на основе программы Г. В. Чиркиной, Т. Е. Филичевой « Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей»

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на логопедический пункт в первую очередь зачисляются дети подготовительной группы, возникает необходимость оказывать помощь детям старшего возраста в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Артикуляционная гимнастика - она является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук: Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания: Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

4. Развитие фонематического слуха: Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения, ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа содержит описание организации дополнительной коррекционной работы с детьми 4-7 летнего возраста с ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Тематика кружка направлена на развитие звуковой культуры речи - формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук. При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичовой М.Ф. и других авторов.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.

Основной целью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Красивая речь» решаются следующие задачи:

- раннее выявление и проработка речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте; формирование навыков учебной деятельности);
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной.

Новизна программы. Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основу программы положены следующие **дидактические принципы**:

1. **принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
2. **принцип поэтапного формирования умственных действий** при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;
3. **принцип учёта зоны ближайшего развития**, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
4. **принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
5. **принцип учета объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
7. **принцип учета эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
8. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

9. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

1.1.3. Характеристика речи детей 4-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: "Как тебя зовут?" - отвечает: "Вея". "Тебя зовут Вея?" - "Не Вея, а Вея - я е пвявильно говоить не могу". В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как

произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное

слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, рил звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т'ит. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки с и ш заменяются звуком ф);

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков. Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха).

Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих свистящих - аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие.

Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Ожидаемые результаты освоения программы логопедического кружка:

- Достаточно развитая артикуляционная, тонкая и общая моторика.

- Достаточный возрасту объем словаря по отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
- Безошибочное повторение слогов с оппозиционными звуками, произношение поставленных звуков в словах, предложениях
- Достаточный объем дыхания, продолжительность речевого выдоха.
- Соответствуют возрасту темп, ритм речи, сила и модуляция голоса.
- Отсутствие нарушений звуконаполняемости и слоговой структуры слов.
- Сформированность фонетико-фонематических процессов.
- Правильное употребление грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
- Самоконтроль речи в коротких рассказах, стихотворениях, драматизациях.

Планируемые результаты (4 – 5 лет)

- ☐ Расширение знаний по лексическим темам.
- ☐ Формируются умения выполнять движения в соответствии со словами.
- ☐ Формируется правильное речевое и физиологическое дыхание.
- ☐ Способность выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж, этюды на напряжение и расслабление мышц тела, артикуляционную гимнастику.
- ☐ Способность ориентироваться в пространстве.
- ☐ Улучшение результатов мониторинга развития речи.

Планируемые результаты (5 – 6 лет)

- ☐ Сформированность знаний по лексическим темам.
- ☐ Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- ☐ Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- ☐ Способность выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- ☐ Способность ориентироваться в пространстве
- ☐ Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- ☐ Улучшение результатов мониторинга развития речи

Планируемые результаты (6 – 7 лет)

- ☐ Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен
- ☐ Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания,
- ☐ Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.
- ☐ Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.

- ☐ Способность выполнить дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.
- ☐ Способность ориентироваться в пространстве
- ☐ Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

II. Содержательный раздел.

При планировании коррекционной работы кружка учитывались:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей; - положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

В работе кружка учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог
 2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений. 3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)
 4. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
 5. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж.
- для укрепления физического здоровья детей Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Занятия проводятся в игровой форме. На занятиях присутствуют различные сказочные персонажи. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение логопеда с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

2.1. Описание образовательной деятельности, форм, методов и способов реализации Программы.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Направления реализации программы:

- развитие устной речи детей.

Формы логопедического воздействия:

- подгрупповые (состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, от динамики их достижений в коррекции произношения);
- индивидуальные формы работы.

Методы логопедического воздействия:

- Словесные;
- Наглядные (включая и ИКТ)

- Практические.

Средства реализации программы:

- 1. Артикуляционные упражнения.
- 2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- 3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики.
- 4. Дыхательные упражнения.
- 5. Лексико-грамматические упражнения.
- 6. Упражнения для формирования связной речи.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации.
- Открытые групповые занятия.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом

процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать ситуации, побуждающие детей к активному применению свои знания и умения, способы деятельности в личном опыте, ставить перед ними все более сложные задачи, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Средний возраст 4-5 лет

- ☐ поощрять стремление детей делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- ☐ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- ☐ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- ☐ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника;
- ☐ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- ☐ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ☐ привлекать детей к планированию следующего занятия;
- ☐ читать и рассказывать детям по их просьбе

Старший возраст 5-6 лет

- ☐ создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность;
- ☐ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ☐ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ☐ создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной, познавательной, творческой деятельности детей;

- ☐ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ☐ привлекать детей к планированию следующего занятия и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- ☐ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

- ☐ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ☐ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ☐ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ☐ обращаться к детям с просьбой показать взрослому те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ☐ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ☐ создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной, познавательной, творческой деятельности детей;
- ☐ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ☐ привлекать детей к планированию следующего занятия и на более отдалённую перспективу. Учитывать и

реализовать их пожелания и предложения;

☐ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.
8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.
11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график Содержание	средняя группа (4 – 5 лет)	старшая группа (5 – 6 лет)	подготовительная группа (6 - 7 лет)
Начало учебного года	01.09.	01.09.	01.09.
Окончание учебного года	31.05.	31.05.	31.05.
Новогодние праздничные дни	с 01.01. по 08.01.	с 01.01. по 08.01.	с 01.01. по 08.01.
Продолжительность учебного года (без учета новогодних и праздничных дней)	36 недель	36 недели	36 недель

3.3. Учебный план образовательной деятельности.

Наименование	Организованная образовательная деятельность								
Программа логопедического кружка «Красивая речь»	Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа 6-7лет)		
	Длительность образовательной деятельности.								
	20минут			25 минут			30минут		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	1	4	36	1	4	36	1	4	36
итого	1	4	36	1	4	36	1	4	36

Занятия проводятся во второй половине дня.

3.4. Учебно-тематический план Программы.

4-5 лет.

неделя	Тема	Содержание
сентябрь		
I.	Звуки вокруг	1.Развитие слухового восприятия, внимания, памяти 2.Развитие физиологического дыхания (вдох носом, не поднимая плеч; выдох ртом, не надувая щёк) 3.Упражнять в составлении полного ответа на заданный вопрос.
	Знакомство с органами артикуляции.	1.познакомить детей с названиями органов артикуляции. 2.Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. 3.Закрепить новую лексику.
II.	Игрушки	1.Активизация и обогащение словаря. 2.формировать понимание и употребление обобщающего понятия «игрушки» 3.Формирование и введение в речь простой фразы с указующими словами (тут, это, там, вот): • Указующее слово + существительное;

III.	Осень	• Существительное +указующее слово + существительное; • Существительное с предлогом + глагол 4.Учить составлять предложения, используя 2-3 признака предмета 5.Учить составлять предложения с предлогами «в, из» типа: Я положил в шкаф мишку. Я достал из шкафа мишку. 6.Формировать родовые окончания глаголов прошедшего времени (кормил, кормила) 7.Составление рассказов по картинке и по вопросам. 8.Формировать умение пересказывать рассказ. 1.Формировать представления об осени, её признаках 2.Учить понимать вопросы и отвечать на них полным предложением. 3.Развивать артикуляционную моторику, слуховое и зрительное внимание, память 4.Формировать умение понимать и адекватно употреблять числительные: 1,2, много, мало, ни одного в составе словосочетания и предложения. Учить согласовывать эти числительные с существительным. 5.Учить составлять предложения по демонстрации действия и вопросам. 6.Учить использовать имена сущ-х ед. и множ. числа в им. и род. падежах.
IV.	Осень	1.Обогащение и активизация словаря. 2.Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики 3.Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций с предлогами «на, с». 4.Упражнять в составлении рассказов по вопросам и сюжетной картинке.

	Осенняя одежда.	1. Обогащение и активизация словаря 2. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики 3. Составление предложений с 2-3 признаками предметов. 4. Составление описательных рассказов 5. Составление предложений с предлогами «в, из»
октябрь		
I.	Фрукты.	1. Обогащение и активизация словаря 2. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики 3. Учить определять признаки предметов (цвет, форма, величина) 4. Составление предложений с 2-3 признаками предметов. 5. Формировать умение согласовывать прилагательные с сущ-м муж., жен., и сред. рода 6. Формировать умение образовывать множ. число сущ-ж 7. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-х. 8. Упражнять в использовании в речи обобщающих понятий 9. Упражнять в составлении предложений. 10. Упражнять в согласовании числительных с сущ-м 11. Формировать первичные навыки ведения диалога 12. Упражнять в составлении маленьких рассказов по образцу.

II.	Овощи.	1. Обогащение и активизация словаря 2. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики 3. Учить определять признаки предметов (цвет, форма, величина) 4. Составление предложений с 2-3 признаками предметов. 5. Формировать умение согласовывать прилагательные с сущ-м муж., жен., и сред. рода 6. Формировать умение образовывать множ. число сущ-ж 7. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-х. 8. Упражнять в использовании в речи обобщающих понятий 9. Упражнять в составлении предложений. 10. Упражнять в согласовании числительных с сущ-м 11. Формировать первичные навыки ведения диалога 12. Упражнять в составлении маленьких рассказов по образцу.
III.	Дифференциация Овощи- фрукты	1. упражнять в употреблении обобщающих понятий в речи. 2. Учить исключать лишний предмет 3. Развивать внимание, память, мышление 4. Формировать понимание и употребление предложных конструкций: • Подлежащие+ сказуемое+ дополнение, выраженное с предлогами «в, на» • Подлежащее+ сказуемое+ дополнение с предлогом «из» по демонстрации действия 5. Упражнять в составлении рассказов из простых распространенных предложений 6. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом.

IV.	Тело человека. Лицо человека.	1. Обогащение и активизация словаря. 2. Познакомить детей с частями тела человека 3. Ввести в речь антонимы: чистый- грязный, высокий-низкий, толстый- худой, здоровый- больной 4. Различать и употреблять существительные в ед. и множ. числе 5. Учить составлять предложения по демонстрации действия, вопросу и сюжетным картинкам 6. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы сущ-х 7. Упражнять в составлении сложносочиненного предложения с союзом «а» (У куклы голова, а у куколки головка) 8. Развивать память, внимание, мышление
ноябрь		
I-II	Дикие животные и их детёныши	1. Уточнить и закрепить словарь по теме и обобщающее понятие «дикие животные» 2. Упражнять в образовании и употреблении в речи множ. число сущ-х 3. Упражнять в образовании и употреблении в речи уменьшительно-ласкательную форму сущ-х 4. Учить понимать значение предлогов «в, к, около, за» и правильно использовать их в речи 5. Упражнять в построении фразы по модели: сущ+ глагол+предлог+сущ (по совершенному действию, вопросу.) 6. Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом «а» 7. Уточнить, закрепить, расширить словарь по теме, обобщающее понятие «детёныши диких жив-х» 8. Формировать умение строить фразу по модели: У +сущ-е ед. числа в род. падеже ед. числа+сущ 9. Различать и употреблять в речи имена сущ-е в ед. и множ. числе 10. Развивать внимание, память, мышление

III.	Домашние животные и их детёныши	1. Уточнить и закрепить словарь по теме и обобщающее понятие «домашние животные» 2. Упражнять в образовании и употреблении в речи множ. число сущ-х 3. Упражнять в образовании и употреблении в речи уменьшительно-ласкательную форму сущ-х 4. Учить понимать значение предлогов «в, к, около, за» и правильно использовать их в речи 5. Упражнять в построении фразы по модели: сущ+ глагол+предлог+сущ (по совершенному действию, вопросу). 6. Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом «а» 7. Уточнить, закрепить, расширить словарь по теме, обобщающее понятие «детёныши диких жив. 8. Формировать умение строить фразу по модели: У +сущ-е ед.числа в род.падеже ед.числа+сущ 9. Различать и употреблять в речи имена сущ-е в ед. и множ.числе 10. Развивать внимание, память, мышление
IV.	Транспорт	1. Уточнить и расширить словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «транспорт» 2. Упражнять в образовании множ.числа существительных в им.падеже 3. Формировать понимание и употребление пространственного предлога «по» 4. Строить фразу по отработанным моделям 5. Развитие артикуляционной, мелкой общей моторики 6. Развитие внимания, памяти, мышления
декабрь		

I.	Зима	1.Формировать представления о зиме, её признаках 2.Учить понимать вопросы и отвечать на них полным предложением. 3.Развивать артикуляционную моторику, слуховое и зрительное внимание, память 4.Формировать умение понимать и адекватно употреблять числительные: 1,2, много, мало, ни одного в составе словосочетания и предложения. Учить согласовывать эти числительные с существительным. 5.Учить составлять предложения по демонстрации действия и вопросам. 6.Учить использовать имена сущ-х ед. и множ. числа в им. и род. падежах.
	Зимняя одежда	1.Обогащение и активизация словаря 2.Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики 3.Составление предложений с 2-3 признаками предметов. 4.Составление описательных рассказов 5.Составление предложений с предлогами «в, из»
II.	Зимние забавы	1.Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме 2.Упражнять в составлении предложений без предлога и с предлогами «В, НА, С» 3.Развивать речевое дыхание 4.Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику
	Составление рассказа	1.Развивать внимание, память, мышление 2.Учить детей располагать сюжетные картинки в правильной последовательности

	«Снеговик»	3.Упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картинок
III.	Зимующие птицы	1.Уточнить и расширить словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «птицы» 2.Упражнять в образовании мн.числа сущ-х 3.Упражнять в изменении сущ-х и глаголов по числам. 4.Упражнять в согласовании числительных с сущ-м 5.Упражнять в образовании сущ-х род.падежа 6.Упражнять в составлении предложений с предлогами и без предлога 7.Составление рассказа «Синичка» по серии сюжетных картинок
IV.	Новый год	1.Формировать умение составлять простое распространенное предложение 2.Упражнять в образовании сущ-го род. падежа 3.Упражнять в составлении рассказа по картинке 4.Развитие мелкой моторики,внимания, памяти
январь		

I.		каникулы
II- III.	Домашние птицы.Птенцы.	1.Уточнить и расширить словарь по теме. 2.Познакомить детей с частями тела птиц. 3.Формировать умение образовывать и употреблять в речи глаголы от звукоподражаний
		4.Формировать умение образовывать и употреблять в речи множ.число 5.Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно- ласкательную форму 6.Учить строить фразу по отработанным моделям по демонстрации действия, по вопросу 7.Учить строить фразу с использованием сущ-го в род.падеже с предлогом «У» 8.Учить пересказывать по вопросам с опорой на сюжетную картинку
IV.	Дом	1.Уточнить и расширить словарь по теме 2.Формировать умение образовывать множ.число сущ-х 3.Формировать умение образовывать уменьшительно - ласкательную форму сущ-х 4.Согласование числительного существительным 5.Упражнять в построении фразы,используя модель:числительное + сущ-е 6.Формировать пространственные представления «слева - справа», «спереди- сзади», «вверху-внизу» 7.Упражнять в составлении рассказов
февраль		
I.	Дружная семья	1.Расширять словарь по теме

		2.Упражнять в формировании навыков составления предложений 3.Формировать умение понимать и использовать в речи изученные предложно-падежные конструкции 4.Учить пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку 5.Развивать память, внимание, мышление
II.	Мебель	1.Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «мебель» 2.Упражнять в образовании множ.числа сущ-х 3.Упражнять в образовании уменьшительно- ласкательной формы сущ-х 4.Формировать грамматическое обобщение:сущ-е в род.падеже ед.числа с предлогом «для» 5.Закрепить употребление грам.конструкций предлогами «В,НА,ИЗ , С,ОКОЛО,ЗА, ПОД» 6.Развивать внимание, память, мышление
III.	День защитника Отечества	1.Уточнить и расширить словарь по теме 2.Упражнять в образовании множ.числа сущ-х 3.Учить согласовывать прилагательное с существительным 4.Упражнять с согласовании числительного с сущ-м 5.Развитие внимания. памяти, мышления
IV.	Качественные прилагательные (овал, круг,квадрат, треугольник, прямоугольник)	1.Уточнить названия геометрических фигур 2.Формировать умения согласовывать прилагательные с сущ-ми муж.рода 3.Учить строить фразу из 2-4 слов 4.Формирование сенсорного восприятия 5.Формировать умение употреблять в речи простое предложение с дополнением, выраженным

		сущ-м в винительном падеже с предлогом «на» 6.развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику
март		
I.	Мамин праздник	1.Упражнять в подборе 2-3 признаков к сущ-му 2.Упражнять в составлении простых распространенных предложений. 3.Формировать умение понимать и использовать в речи изученные предложно-падежные конструкции 4.Учить пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку. 5.Развивать внимание, память, мышление
II.	Весна	1.Формировать представления о весне, её признаках 2.Учить понимать вопросы и отвечать на них полным предложением. 3.Развивать артикуляционную моторику, слуховое и зрительное внимание, память 4.Учить образовывать множ.число сущ-х 5.Учить образовывать уменьшительно- ласкательную форму сущ-х 6.Формировать умение строить фразу с дополнением, выраженным сущ-м ед.числа в предложном падеже с предлогом «на»
III.	Посуда	1.Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «посуда» 2.Упражнять в образовании множ.числа сущ-х 3.Упражнять в образовании уменьшительно- ласкательной формы сущ-х

		4.Формировать грамматическое обобщение:сущ-е в род.падеже ед.числа с предлогом «для» 5.Закрепить употребление грам.конструкций с предлогами «В,НА,ИЗ , С,ОКОЛО,ЗА, ПОД» 6.Развивать внимание, память, мышление
IV.	Инструменты	1.Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «посуда» 2.Упражнять в образовании множ.числа сущ-х 3.Упражнять в образовании уменьшительно- ласкательной формы сущ-х 4.Формировать грамматическое обобщение:сущ-е в род.падеже ед.числа с предлогом «для» 5.Закрепить употребление грам.конструкций с предлогами «В,НА,ИЗ , СО, ПОД» 6.Развивать внимание, память, мышление
апрель		
I.	Магазин. Профессии	1.Уточнить и расширить словарь по теме. Знакомство с профессиями Сущ: зал, прилавок, витрина, склад, вход, касса, покупатель, продавец, кассир, чек. Признаки: большой, удобный, светлый, торговый, подсобный, вежливый. Действия: входить, рассматривать, покупать, складывать, рассчитываться. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах.

		7.Составление предложений с предлогами
II.	Этот загадочный космос	1.Развитие познавательной деятельности 2.Обогащение и активизация словаря. Знакомство с профессией космонавта. 3.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 4.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 5.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 6.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 7.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 8.Составление предложений с предлогами. 9.Составление сюжетных рассказов.
III.	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ.	1.Презентация на тему: Злой и добрый огонь 2.Обогащение и активизация словаря. 3.Знакомство с профессией пожарного и с пожарной техникой. 4.Упражнять в образовании мн.числа сущ-х. 5. Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Знакомство с правилами безопасности .

IV.	Перелётные птицы.	1. Уточнить и расширить словарь по теме; Закрепить обобщающее понятие «птицы» 2. Упражнять в образовании множ. числа. 3. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний 4. Учить согласовывать сущ-ые ед. и множ. числа в им. падеже с глаголами настоящего времени 5. Формировать понимание и умение составлять сложноподчиненные предложения причины 6. Формировать понимание и использование в речи предложений с предлогами «над, под» 7. Упражнять в составлении предложений по совершаемому действию, вопросу 8. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики 9. Развитие внимания, памяти
май		
I.	День Победы	1. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. 2. Расширить знания детей о В.О.В., о её героях, 3. Познакомить с памятниками героям В.О.В.
II.	Насекомые	1. Уточнить и расширить словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «насекомые» 2. Упражнять в образовании множ. числа сущ-х 3. Упражнять в согласовании ед. и множ. числа сущ-х с глаголами настоящего времени

5-6 лет.

НЕДЕЛЯ	ТЕМА.	СОДЕРЖАНИЕ.	
		СЕНТЯБРЬ.	
I	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	1. Развитие общего внимания и понимания речи. 2. Обогащение и активизация словаря. 3. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.	
II	Дом. Семья.	1. Активизация и обогащение словаря. Сущ: родственники, папа, тетя, сестра, дедушка, бабушка, фа-милия, имя, отчество. Признаки: дружная, ласковая, заботливая, строгая, трудолюбивая, внимательная, старший, младший. Действия: жить, воспитывать, помогать 2. Формирование умения строить предложения из 3-4 ^x слов, используя слова вопроса. 3. Закрепить в речи простые предлоги (на, в, из). 4. Закрепление употребления в речи полных имён и уменьшительных, образованных от собственного имени. 5. Пересказ текст составленного по демонстрации действий или по картинке.	

III-IV	ОСЕНЬ.	1.Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря, слов-признаков. Сущ: ветки, дождь, туча, ветер, листья, лужа. Признаки: желтый, осенний, ветренный, серый, холодный. Действия: желтеет, вянет, падает, дует, засыхает, идет. 2.Согласование существительного с прилагательным. 3.Упражнять в образовании двусложных слов (например: листопад). 4.Заучивание простого текста из 3-4^х предложений.
	ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ.	1.Закрепить умение различать деревья по листьям и плодам. 2.Упражнять в образовании притяжательных прилагательных от сущ-х. 3.Упражнять в образовании множ. числа существительных.
ОКТАБРЬ.		
I	ГРИБЫ.ЯГОДЫ.	1.Обогащение и активизация словаря. Сущ: лес, поляна, подосиновик, подберезовик, грузди, опята, брусника, земляника, малина (лесные ягоды), смородина, клубника, вишня (садовые ягоды). Признаки: вкусный, сладкий, лесной, садовый, съедобные, несъедобные. Действия: созреть, расти, собирать, варить, сушить, солить, мариновать, резать. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным.

II	ОВОЩИ. (2 часа).	6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных рассказов. 1.Обогащение и активизация словаря. Сущ: морковь, картофель, перец, помидоры и т.д. Признаки: круглая, овальная, треугольная, большая, маленькая,... Действия: сажать, расти, собирать, поливать, выдергивать, срывать, выкапывать. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно- ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных рассказов.
III	ФРУКТЫ.	1.Обогащение и активизация словаря. Сущ: яблоко, груша, лимон, апельсин, персик, абрикос, урожай, деревья, компот, варенье, сок. Признаки: кислый, сладкий, душистый, гладкий, мягкий, яблочный, апельсиновый. Действия:сажать, рас-ти, созревать, срывать, варить, собирать, поливать, резать, мыть. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий.

	ДИФФЕРЕН- ЦИАЦИЯ ПОНЯТИЙ «ОВОЩИ- ФРУКТЫ».	3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных рассказов.
IV	ТРАНСПОРТ	1.Обогащение и активизация словаря. Сущ:автобус, трамвай, метро, самолет, светофор, улица, перекресток, штурвал, пассажир, груз. Признаки: пассажирский, грузовой, воздушный, водный. Действия: ездить, плавать, возить, ждать, выходить. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7.Упражнять в образовании сложных слов(пароход). 8.Упражнять в образовании форм степеней сравнения(быстрее-самый быстрый). 9.Составление предложений с предлогами.
НОЯБРЬ.		

I.	ДИКИЕ ПТИЦЫ.	1.Обогащение и активизация словаря. Сущ: ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, сорока, корм, стая, лес, город, гнездо, ягоды. Признаки: дикие, хищные, перелетные, зимующие, и т.д. Действия: летать, прыгать, клевать, возвращаться, вить, чи-рикать, щебетать. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных рассказов.
II.	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	1.Обогащение и активизация словаря. Сущ: петух, курица, гусь, селезень, цыпле-нок, птенцы, перья, крылья, крошки, яйца. Признаки: домашние, водоплавающие, лета-ющие, большие, маленькие. Действия: выращи-вать, ухаживать, вылупляться, кукаре-кать, крякать и т.д. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя,моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных рассказов.

III	ДИФФЕРЕН- ЦИАЦИЯ ДИКИХ И ДОМАШНИХ ПТИЦ.	1.Обогащение и активизация словаря. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Составление предложений с предлогами. 4.Упражнять в умении составлять загадку-описание.
IV	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.	1.Обогащение и активизация словаря. Сущ: волк, еж, лиса, медведь и т.д. Признаки: хищный, млекопитающиеся, травоядные, злой, добрый, трусливый, хитрый. Действия: бегают, прыгает, грызет, ползает, сидит, охотится. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7. Упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных 8.упражнять в образовании названий детёнышей зверей. 9.Упражнять в умении составлять загадку-описание. 10.Составление предложений с предлогами.

ДЕКАБРЬ

I.	ЗИМА.ЗИМ- НИЕ ПРИМЕ- ТЫ.	1.Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря,слов-признаков. Сущ: снег, снежинка, мороз, холод, вьюга, метель, погода. Признаки: морозная, вьюжная, снежная, трескучий, сильный, мягкий, пушистый, серебристый. Действия: скрипит, идет, падает, кружится, трещит, завывает, щиплет. 2.Согласование существительного с прилагательным. 3.Упражнять в образовании двусложных слов (например: снегопад). 4.Заучивание простого текста из3-4^x предложений. 5.Составление рассказов о зиме.
II	ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ,ГОЛОВ НЫЕ УБОРЫ.	1.Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря,слов-признаков. Одежда: Сущ: платье, шуба, белье, майка, носки, сезон... Признаки: зимняя, нижняя, спортивная, сезонная. Действия: шить, вышивать, одевать, покупать, носить, снимать. Обувь: Сущ: туфли, платок, подошва, шнурки, каблук, ноги, зима, лето. Признаки: сезонные, вязанные, кожаные, теплые. Действия: надевать, снимать, застегивать, завязывать, носить. 2.Согласование существительного с прилагательным. 3. Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 4.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё».

		5.Упражнять в образовании относительных прилагательных 6.Упражнять в составлении предложений.
III	ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕ- НИЯ.	1.Обогащение и активизация словаря. 2.Упражнять в выделении причинно-следственных связей. 3.Работа с деформированным текстом. 4.Упражнять в составлении рассказов по картинке.
IV	НОВЫЙ ГОД.	1.Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря, слов-признаков. Сущ: елка, игрушки, подарки, дед Мороз, Снегурочка, снег. Признаки: зеленая, пушистая, красивые, любимый, веселый. Действия: принести, срубить, украсить, дарить, веселиться. 2.Согласование существительного с прилагательным. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 5.Упражнять в составлении рассказов на заданную тему.

	ЯНВАРЬ		
I	каникулы		
II	каникулы.		
III	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ		1.Обогащение и активизация словаря. Сущ: лошадь, конь, жеребёнок, свинья, собака, голова, лапы, польза, мясо, молоко. Признаки: нужные, полезные, добрые, пушистые. Действия: заводить, кормить, ухаживать, ржать, мычать, лаять, 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7. Упражнять в образовании относительных прилагательных 8.упражнять в образовании названий детёнышей животных. 9.Упражнять в умении составлять загадку-описание. 10.Составление предложений с предлогами.
IV	ДИФ-ЦИЯ		1.Обогащение и активизация словаря.

	ДИКИХ И ДОМ. ЖИВОТНЫХ.		2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Составление предложений с предлогами. 4.Упражнять в умении составлять загадку-описание.
ФЕВРАЛЬ.			
I	ЖИВОТНЫЕ ЮГА И СЕВЕРА.		1.Обогащение и активизация словаря. Сущ: жираф, слон, кенгуру, тигр, лев, белый медведь, песец, тюлень, Африка, джунгли, север, льды и т.д. Признаки: южные, северные, хищные, травоядные. Действия: бегают, прыгает, грызет, ползает, сидит, охотится. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7. Упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных 8.упражнять в образовании названий детёнышей зверей. 9.Упражнять в умении составлять загадку-описание. 10.Составление предложений с предлогами.
II	МЕБЕЛЬ. КВАРТИРА.		1.Обогащение и активизация словаря. Сущ: стол, стул, шкаф, стенки, двери, дно, ножки, кухня, коридор, кабинет.

		Признаки: плюшевый, деревянный, стеклянный, мягкий, кухонный, ванная. Действие: сидеть, спать, мыть, убирать.. 2.Упражнять в классификациипредметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. составлять загадку-описание. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Упражнять в описании мебели, квартиры.
III	ДЕНЬ ЗАЩИТНИ- КОВ ОТЕЧЕ СТВА.	1.Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. 2.Обогащение и активизация словаря. 3.Учить образовывать новые слова с помощью суффикса «ист». 4. Согласование существительного с прилагательным. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Составление рассказов.
IV	ПОСУДА.	1.Обогащение и активизация словаря. Сущ: чайник, носик, ручка, дно, крышка, чашка, сковорода, сахарница. Признаки: столовая, чайная, утренний, горячий, стеклянная. Действия: готовить, заваривать, пить, есть, разливать

			2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7. Упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных. 8.Составление предложений с предлогами и без предлога. 9.Упражнять в пересказе текста. 10.Составление описательных и сюжетных рассказов.
МАРТ.			
I	ПРАЗДНИК 8 МАРТА.		1.Воспитание уважительного отношения к девочкам, к мамам, к женщинам, к своим близким. 2.Расширять гендерные представления. 3.Активизация и обогащение словаря. 4.Упражнять в составлении описательных рассказов. 5.Упражнять в составлении предложений. 6.Упражнять в составлении сюжетных рассказов.
II	ИНСТРУМЕНТЫ.		1.Обогащение и активизация словаря. Сущ: рубанок, молоток, ножницы, щипцы, клещи, плоскогубцы, дрель.

III	ВЕСНА.	Признаки: железные, острые, тяжелые, строительные. Действия: строгать, резать, забивать, выдергивать, вытаскивать. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7.Упражнять в образовании творит. падежа сущ-х. 7.Составление предложений . 1.Познакомить с сезонными изменениями в природе. 2.Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря, слов-признаков. Сущ: почка, сосульки, капель, солнце, подснежник, верба, тучи, дождь, трава, росток. Признаки: ранняя, весенняя, яркое, ласковое, молодая. Действия: тает, идет, наступает, капает, набухает, греет, зеленеет, пахнет, блестит, сияет, звенит. 3.Согласование существительного с прилагательным. 4.Составление рассказов о весне.
IV	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	1.Обогащение и активизация словаря. Сущ: грач, ласточка, скворец, жаворонок, кукушка, гнездо, птенцы, яйца, зяблик. Признаки: перелетные, певчие, быстрые, маленькие, большие, пестрые, теплолюбивые. Действия: летают, порхают, поют, щебечут, сидят, вьют. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

		5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление описательных рассказов.
АПРЕЛЬ.		
I	МАГАЗИН.	1.Обогащение и активизация словаря. Знакомство с профессиями Сущ: зал, прилавок, витрина, склад, вход, касса, покупатель, продавец, кассир, чек. Признаки: большой, удобный, светлый, торговый, подсобный, вежливый. Действия: входить, рассматривать, покупать, складывать, рассчитываться. 2.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 3.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 4.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7.Составление предложений с предлогами. 8.Составление сюжетных рассказов.

II	ЭТОТ ЗАГАДОЧ- НЫЙ КОС- МОС.		1.Развитие познавательной деятельности 2.Обогащение и активизация словаря. Знакомство с профессией космонавта. 3.Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 4.Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 5.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. 6.Упражнять в согласовании существительного с числительным. 7.Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 8.Составление предложений с предлогами. 9.Составление сюжетных рассказов.
III	АЗБУКА БЕЗОПАС- НОСТИ.		1.Презентация на тему: Злой и добрый огонь 2Обогащение и активизация словаря. 3.Знакомство с профессией пожарного и с пожарной техникой. 4.Упражнять в образовании мн.числа сущ-х. 5. Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6.Знакомство с правилами безопасности .
IV	ЭКСКУРСИЯ В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ.		
МАЙ			
II	ДЕНЬ ПОБЕДЫ.		1.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. 2.Расширить знания детей о В.О.В.,о её героях, 3. Познакомить с памятниками героям В.О.В.

III	НАСЕКОМЫЕ	1. Развитие познавательной деятельности. 2. Обогащение и активизация словаря. Сущ: бабочка, комар, жук, муха, кузнечик, муравей, пчела, оса, паук, улей, муравейник, кокон, куколка, крылья, голова, усики, лапки, пыльца, польза. Признаки: опасный, полезный, вредный, летающий. Действия: жить, ползать, летать, стрекотать, грызть. 3. Упражнять в классификации предметов и в использовании обобщающих понятий. 4. Упражнять в согласовании существительного с местоимениями «мой, моя, моё». 5. Упражнять в согласовании существительного с числительным. 6. Упражнять в образовании множ. числа существительных в им. и род. падежах. 7. Составление предложений с предлогами. 8. Составление описательных рассказов.
IV	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	

6-7 лет.

неделя	Тема	Содержание
		сентябрь
I	ЗВУК и БУКВА «У».	1. Уточнить правильное произнесение звуков. 2. Учить выделять звук на слух из ряда гласных, слогов, слов. 3. Упражнять в определении места звука в слове. 4. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5. Формирование понятий «звук», «буква».
II	ЗВУК и БУКВА «А».	6. Знакомство с буквой, печатанье её в тетради. 7. Формирование умений анализировать и выкладывать звуковые схемы слов «АУ, УА». 8. Печатанье слов «УА, АУ» в тетради.
III	ЗВУКИ «У, А»	

IV	ЗВУК и БУКВА «И». ЗВУКИ «А,У,И». ЗВУК и БУКВА «О».	1.Уточнить правильное произнесение звуков. 2.Учить выделять звук на слух из ряда гласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5. .Знакомство с буквой,печатанье её в тетради. 6.Формирование умений анализировать и выкладывать звуковые схемы.
октябрь		
I	ЗВУК и БУКВА «Ы».	1.Уточнить правильное произнесение звуков. 2.Учить выделять звук на слух из ряда гласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5. .Знакомство с буквой,печатанье её в тетради. 1.Закрепление правильного произношения и различение звуков на слух.

	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «И-Ы». ЗВУК И БУКВА «Э».	2.Упражнять в образовании и употреблении им.падежа мн. числа сущ-х. 3.Упражнять в составлении рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов. 1.Уточнить правильное произнесение звуков. 2.Учить выделять звук на слух из ряда гласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5. .Знакомство с буквой,печатанье её в тетради.
II	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.	1.Уточнить правильное произнесение звуков. 2.Учить выделять звук на слух из ряда гласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.

III	ЗВУКИ «П-ПЬ».БУ КВА«П». ДИФФЕ РЕНЦИ АЦИЯ ЗВУКОВ «П-ПЬ».	1.Уточнить правильное произнесение звуков. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Знакомство с буквой «П». 6.Печатанье буквы «П» . 1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Звуковой анализ обратных и прямых слогов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. 4.Печатанье слогов в тетради.
IV	ЗВУК И БУКВА «Т».	1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Знакомство с буквой «Т». 6.Печатанье буквы «Т» 7.Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки,их преобразование.

	ЗВУК «ТЬ»	1. Уточнить правильное произнесение звука. 2. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. 3. Упражнять в определении места звука в слове. 4. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.
	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Т-ТЬ».	1. Упражнять в различении звуков на слух. 2. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. 3. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4. Печатанье слогов в тетради.
ноябрь		
I	ЗВУКИ «К-КЬ» БУКВА «К».	1. Уточнить правильное произнесение звука. 2. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. 3. Упражнять в определении места звука в слове. 4. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5. Обогащение и активизация словаря. 6. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 7. Знакомство с буквой «К».

	ДИФ-ЦИЯ «К-Кь». ЗВУКИ «М-Мь». БУКВА «М».	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Звуковой анализ обратных и прямых слогов,слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: кот,кит,как,утка,тапки 4.Печатанье слогов и слов в тетради. 1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Обогащение и активизация словаря. 6.Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 7.Знакомство с буквой «М».
II	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «М-Мь». ЗВУКИ «Н-Нь». БУКВА «Н».	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Звуковой анализ обратных и прямых слогов,слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: ком,мама,мука 4.Печатанье слогов и слов в тетради. 1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове.

	ДИФ-ЦИЯ «Х-ХЬ	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Звуковой анализ обратных и прямых слогов,слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки: хата,мох, кухня,хомяк 5.Печатанье слогов и слов в тетради.
IV	ДИФ-ЦИЯ «К-Х». ЗВУК «Й». БУКВА «Й».	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Упражнять в написании звуковых диктантов. 1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Обогащение и активизация словаря. 6.Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 7.Знакомство с буквой «Й». 8.Упражнять в звуковом анализе слов.

	ЗВУКИ «Л-ЛЬ». БУКВА «Л».	1. Уточнить правильное произнесение звука. 2. Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. 3. Упражнять в определении места звука в слове. 4. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5. Обогащение и активизация словаря. 6. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 7. Знакомство с буквой «Л».
декабрь		
I	ДИФ-ЦИЯ «Л-ЛЬ».	1. Упражнять в различении звуков на слух. 2. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. 3. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. 5. Печатанье слогов и слов в тетради.
	ДИФ-ЦИЯ «ЛЬ-ЙОТ».	1. Упражнять в различении звуков на слух. 2. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. 3. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. 5. Печатанье слогов и слов в тетради.

	ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	1. Дать понятие о предложении. 2. Упражнять в составлении предложений из 3-х слов (без предлога). 3. Упражнять в распространении предложений. 4. Упражнять в использовании глаголов совершенного и несовершенного вида. 5. Упражнять в выкладывании схем предложения.
II	ЗВУКИ «С-СЬ». БУКВА «С». ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «С-СЬ».	1. Уточнить правильное произнесение звука. 2. Учитывать выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. 3. Упражнять в определении места звука в слове. 4. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5. Обогащение и активизация словаря. 6. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 7. Знакомство с буквой «С». 1. Упражнять в различении звуков на слух. 2. Звуковой анализ обратных и прямых слогов, слов. 3. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. 5. Упражнять в составлении предложений с предлогами «под, над, на». 6. Печатание слогов и слов в тетради. 7. Печатание небольших текстов.

	СЛОГ.	1.Дать понятие о слоге. 2.упражнять в делении слов на слоги. 3.Упражнять в составлении предложений с предлогами «С,СО».
III	ЗВУКИ «З-Зь». БУКВА «З». ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «З-Зь».	1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Обогащение и активизация словаря. 6.Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 7.Знакомство с буквой «З». 1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Звуковой анализ обратных и прямых слогов,слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. 5.Упражнять в составлении предложений с предлогом «за». 6.Печатанье слогов и слов в тетради. 7..Печатание небольших текстов.
IV	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Звуковой анализ обратных и прямых слогов,слов.

	«С-З».	3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. 5.Упражнять в делении слов на слоги. 6.Упражнять в составлении предложений с предлогами «под,над,на». 7.Печатанье слогов и слов в тетради. 8.Печатание небольших текстов.
	ЗАКРЕП- ЛЕНИЕ ПРОЙДЕН- НОГО.	
январь		
III	ЗВУКИ «Б-Бь». БУКВА «Б».	1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.

	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Б-Бь»	5.Обогащение и активизация словаря. 6.Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 7.Знакомство с буквой «Б».
	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «П-Б».	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Звуковой анализ обратных и прямых слогов,слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. 5.Упражнять в составлении предложений с предлогом «БЕЗ». 6.Печатанье слогов и слов в тетради. 7..Печатание небольших текстов.
IV	ЗВУКИ	1.Уточнить правильное произнесение звука.

	“Д-Дь», БУКВА «Д».	2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Обогащение и активизация словаря. 6.Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 7.Знакомство с буквой «Д».
	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Д-Дь»,	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. 5.Упражнять в составлении предложений с предлогами и без. 6.Печатанье слогов и слов в тетради. 7..Печатание небольших текстов.
	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Д-Т»	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. 5.Упражнять в делении слов на слоги. 6.Упражнять в составлении предложений с предлогами . 7.Печатанье слогов и слов в тетради. 8.Правонисание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

		9.Печатанье небольших текстов.
февраль		
I	ЗВУКИ «Г-Гь». БУКВА «Г». ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Г-Гь».	1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Обогащение и активизация словаря. 6.Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 7.Знакомство с буквой «Г». 1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. 5.Упражнять в составлении предложений с предлогами и без. 6.Печатанье слогов и слов в тетради. 7..Печатанье небольших текстов.

	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Г-К»,	1. Упражнять в различении звуков на слух. 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. 5. Упражнять в делении слов на слоги. 6. Упражнять в составлении предложений с предлогами. 7. Правонисание парных звонких и глухих согласных на конце слова. 8. Печатанье небольших текстов.
II	ЗВУКИ «В-Вь».	1. Уточнить правильное произнесение звука. 2. Учитъ выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. 3. Упражнять в определении места звука в слове. 4. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5. Обогащение и активизация словаря. 6. Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 7. Знакомство с буквой «В».
	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «В-Вь».	1. Упражнять в различении звуков на слух. 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3. Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. 5. Упражнять в составлении предложений с предлогом «в». 6. Печатанье слогов и слов в тетради.

		7..Печатанье небольших текстов .
III	ЗВУК И БУКВА «Ш». ПРАВОПИСАНИЕ СЛОГА «ШИ». ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Ш-С».	1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Обогащение и активизация словаря. 6.Знакомство с буквой «Ш». 7.Упражнять в звуко- слоговом анализе слова. 8.Упражнять в подборе слов к звуко- слоговой схеме. 9.Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 1.Упражнять в правописании слога «ши». 2.Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. 3.Упражнять в печатании слов под диктовку. 1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. 5.Упражнять в составлении предложений с предлогом «в».

		6.Печатанье слогов и слов в тетради. 7..Печатанье небольших текстов. 8.Знакомство с профессиями, в названии которых есть звук «ш».
IV	ЗВУК И БУКВА «Ж».	1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Обогащение и активизация словаря. 6.Знакомство с буквой «Ж». 7.Упражнять в звуко- слоговом анализе слова.
	ПРАВОПИ- САНИЕ СЛОГА «ЖИ».	1.Упражнять в правописании слога «жи». 2.Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. 3.Упражнять в печатании слов под диктовку.
	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Ш-Ж».	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. Преобразование слогов. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. 5.Упражнять в делении слов на слоги. 6.Упражнять в составлении предложений с предлогами.

	БУКВА «Е» в начале слова и после гласной	1.Упражнять в выкладывании звуковых схем. 2.Выкладывание слов типа : Емеля,енот,пение 3.Соотнесение звуковой схемы с написанием этих слов.
II	БУКВА “Ё» ЗВУК И БУКВА «Р» ЗВУК «Рь»	1.Упражнять в выкладывании звуковых схем. 2.Выкладывание слов типа : Ёлка ёжик 3.Соотнесение звуковой схемы с написанием этих слов. 1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных,слогов,слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Обогащение и активизация словаря. 6.Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 7.Знакомство с буквой «Р».

III	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Р-РЬ». ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Р-Л». ЗВУКИ «Ф-ФЬ». БУКВА «Ф».	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. 5.Упражнять в составлении слов из заданных слогов. 6.Печатанье слогов и слов в тетради. 7..Печатанье небольших текстов. 8.Знакомство с профессиями, в названии которых есть звук «Р-РЬ». 1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Обогащение и активизация словаря. 6.Знакомство с буквой «Ф». 7.Упражнять в звуко- слоговом анализе слова. 8.Упражнять в подборе слов к звуко- слоговой схеме. 9.Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 10.Упражнять печатанье слов под диктовку.
IV	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Ф-ФЬ».	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки.

	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «В-Ф». БУКВА «Ю».	4.Упражнять в составлении слов из букв в разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. 5.Упражнять в составлении слов из заданных слогов. 6.Печатанье слогов и слов в тетради. 7..Печатанье небольших текстов. 1.Упражнять в выкладывании звуковых схем. 2.Выкладывание слов типа :Юбка,пою 3.Соотнесение звуковой схемы с написанием этих слов
апрель		
I	ЗВУК И БУКВА «Ч».	1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Обогащение и активизация словаря. 6.Знакомство с буквой «Ч». 7.Упражнять в звуко- слоговом анализе слова. 8.Упражнять в подборе слов к звуко- слоговой схеме. 9.Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 10.Упражнять печатанье слов под

		диктовку.
	ПРАВОПИ- САНИЕ СЛОГОВ «ЧА,ЧУ».	1.Упражнять в правописании слогов«ча, чу». 2.Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. 3.Упражнять в печатании слов под диктовку.
	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Ч-ТЬ».	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. 5.Упражнять в составлении слов из заданных слогов. 6.Печатанье слогов и слов в тетради. 7..Печатанье небольших текстов. 8.Упражнять детей в отгадывании кроссвордов.

II	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Ч-Сь».	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. 5.Упражнять в составлении слов из заданных слогов. 6.Печатанье слогов и слов в тетради. 7..Печатанье небольших текстов. 8.Знакомство с профессиями со зв. «ч».
	ЗВУК И БУКВА «Щ»	1.Уточнить правильное произнесение звука. 2.Учить выделять звук на слух из ряда согласных, слогов, слов. 3.Упражнять в определении места звука в слове. 4.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук. 5.Обогащение и активизация словаря. 6.Знакомство с буквой «Щ».

	ПРАВОПИ- САНИЕ СЛОГОВ «ЩА,ЩУ»	7.Упражнять в звуко- слоговом анализе слова. 8.Упражнять в подборе слов к звуко- слоговой схеме. 9.Упражнять в составлении предложения с заданным словом. 10.Упражнять печатанье слов под диктовку. 1.Упражнять в правописании слогов «ща, шу». 2.Упражнять в подборе слов к звуко-слоговой схеме. 3.Упражнять в печатании слов под диктовку.
III	ДИФ-ЦИЯ ЗВУВОВ «Щ-Ч». ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Щ-ТЬ», ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Щ-СЬ»,	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. 5.Упражнять в составлении слов из заданных слогов. 6.Печатанье слогов и слов в тетради. 7..Печатанье небольших текстов. 8.Знакомство с профессиями со зв. «щ». 9.Упражнять детей в отгадывании кроссвордов.
IV	ЗВУК И	1.Уточнить правильное произнесение звука.

май

I	ДИФ-ЦИЯ ЗВУКОВ «Щ-Ч-Ц»,	1.Упражнять в различении звуков на слух. 2.Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. 3.Упражнять в составлении слогов из букв разрезной азбуки. 4.Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в преобразовании слов. 5.Упражнять в составлении слов из заданных слогов. 6.Печатанье слогов и слов в тетради. 7..Печатанье небольших текстов.
II	МЯГКИЙ ЗНАК В КОНЦЕ СЛОВА. МЯГКИЙ ЗНАК В СЕРЕДИНЕ СЛОВА МЕЖДУ СОГЛАС- НЫМИ.	1.Упражнять в звуко –слоговом анализе таких слов. 2.Упражнять в правильном написании таких слов. 3.Печатанье небольших текстов. 1.Упражнять в звуко –слоговом анализе таких слов. 2.Упражнять в правильном написании таких слов. 3.Печатанье небольших текстов.

III	РАЗДЕЛИ- ТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК.	1.Упражнять в звуко –слоговом анализе таких слов. 2.Упражнять в правильном написании таких слов. 3.Печатанье небольших текстов.
IV	ТВЁРДЫЙ ЗНАК.	1.Упражнять в звуко –слоговом анализе таких слов. 2.Упражнять в правильном написании таких слов. 3.Печатанье небольших текстов. 4.Упражнять в образовании слов с приставками на примере слова «ехать»- Съехать,объехать, подъехать,въехать и т.д.

3.5. Материально- техническое обеспечение Программы

Требования к среде:

Занятия рекомендуется проводить группе, где имеются :

- детские столы и стулья,
- доска,
- шкаф для хранения дидактических материалов и пособий

настольные игры

- Магнитофон, проектор, экран
- игрушки, мячи,
- музыкальные инструменты,
- муляжи овощей и фруктов,
- тренажёры для развития дыхания, мелкой моторики.

Занятия логопедического кружка « Красивая речь» проводит педагог с высшим специальным образованием.

3.6.Методические материалы, средства обучения и воспитания

Средства ,дидактические материалы:

- Предметные и сюжетные картинки
- Слоговые дорожки
- схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах;
- комплексы артикуляционной гимнастики;
- фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка;
- профили артикуляции.
- Пособия для развития речевого дыхания и поддувания
- Дидактические игры для развития памяти, внимания, мышления
- Звуковые сигналы
- Звуковые человечки
- Схемы предложений
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Раскраски по темам
- Карточки для автоматизации звуков
- Шнуровки, обводки
- Карточки с чистоговорками

- Электронные презентации
- Кассы с буквами

Методические пособия:

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у школьников с ОНР» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 128с.
2. Алябьева Е.А. «Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.
3. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 - 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 184с.
4. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4 - 5 лет с ОНР. Опорные картинки» - М.: Издательство ГНОМ, 2013.
5. Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов» - М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 319с.
6. Бардышева Т.Ю., Щербакова Т.Н. «Расскажи стихи руками» - Издательский дом «Карпуз», 2012.
7. Батяева С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В. «Большой альбом по развитию речи.» - М.: РОСМЭН, 2014 - 280с.
8. Блинкова Т.М. «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3лет.: планирование, конспекты занятий» - Волгоград: Учитель, 2011.-198с.
9. Бурлакина О. В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.

- 10.Вакуленко Л.С. «Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 160с.
- 11.Веракса П.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010;
- 12.Воробьева Т.А. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. - 96с.
- 13.Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80с.
- 14.Глухов В.П., Атрешева В.Б., Контрактова Т.И. «Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОРН): Методическое пособие» - М.: АРКТИ, 2003. - 32с.
- 15.Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования: метод, пособие» - М.: Айрис-пресс, 2005.- 96
- 16.Дорофеева А. «Логическое мышление» - М.: «Мозайка синтез» - 1997
- 17.Дорофеева А. «Развитие речи» - М.: «Мозайка синтез»
- 18.Дыбина О.В. «Я узнаю мир: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет..2-е изд., испр.» – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 32с.
- 19.Жукова Н.С. «Уроки логопеда: исправление нарушений речи» - М.: Эксмо, 2011. - 120с.
- 20.Жукова Н.С. «Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю» - М.: Эксмо, 2007. - 72с.
- 21.Ильина Т.Г.«Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше»- М.: «Издательство ГНОМид»,2015 . - 176с.
- 22.Карелина И. Б.«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие »- М.: «Издательство ГНОМ»,2014 . - 64с.
- 23.Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений». - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 320с.

24. Комарова Л.В. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМид», 2015.
25. Комарова Л.В. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМид», 2015.
26. Комарова Л.В. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМид», 2015.
27. Комарова Л.В. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМид», 2015.
28. Комарова Л.В. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМид», 2015.
29. Комарова Л.В. «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМид», 2015.
30. Комарова Л.В. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМид», 2015.
31. Комарова Л.В. «Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМид», 2015.
32. Комарова Л.В. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМид», 2015.
33. Комарова Л.В. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: «Издательство ГНОМид», 2015.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения буквы Й» - Москва 2010.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме: «Зима» для детей

- с ОНР подготовительная группа» - М.: «Издательство ГНОМид», 2001. – 128с.
36. Коноваленко В.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы: методическое пособие.» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с.
37. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками..» - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 32с.
38. Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками..» - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 32с.
39. Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Человек и его мир.» - М.: ТЦ Сфера, 2016. -
40. Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. Транспорт, профессии, мир растений.» - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 32с.
41. Косинова Е.М. «Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года» - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 32с.
42. Кнушеицкая Н.А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Космос» Развитие речи и логического мышления у детей.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 40с.
43. Краузе Е. «Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.» - СПб.: ООО «КОРОНА-Век.», 2008.
44. Лапковская В.П., Володькова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5 - 7 лет с ОНР. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 56с.
45. Леванина Р.Е «Преодоление заикания у дошкольников: методическое пособие » – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
46. Мартыненко Л.А., Постоева Л.Д. «Коррекция речевых нарушений у детей 5 - 6 лет. Программа психолого-логопедических занятий.» - СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2010. - 174с.
47. Миронова С. А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд.» – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 192с.

48. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
49. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
50. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
51. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
52. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16с.
53. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16с.
54. Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -
55. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 64с.
56. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
57. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
58. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;

- 59.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.
- 60.Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
- 61.Пикулева Н.В. «Слово на ладошке: О вежливости - с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки и скороговорки.» - М.: Новая школа,1994.-112с.
- 62.Пятница Т.В. «Справочник дошкольного логопеда» - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 479с.
- 63.Рыбин А.Ф. - «Коррекция устной и письменной речи у детей 6 - 8 лет: речевой материал, задания, упражнения» - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87с.
- 64.Рыжова Н.В. «Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с ОНР» – СПб.: Речь; М.:ТЦ Сфера, 2011. – 160с.
- 65.Светлова И. Е. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук» - ООО «Издательство «Эксмо», - 2003. –
- 66.Скворцова И.В. «Логопедические игры. Для детей 4 - 6 лет.» - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2008. - 208с.
- 67.Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 72с.
- 68.Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010 - 54с.
- 69.Спивак Н.Е «Звуки Л, Ль, Р, Рь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет»- М.: «Издательство ГНОМид», 2015.
- 70.Спивак Н.Е «Звуки С, Съ, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет»- М.: «Издательство ГНОМид», 2015.

- 71.Спивак Н.Е «Звуки Т, Ть, Д, Дь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дефференциации звуков у детей 5-7 лет»- М.: «Издательство ГНОМиД», 2015.
- 72.Спивак Н.Е «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч, Ц. Речевой материал для автоматизации и дефференциации звуков у детей 5-7 лет»- М.: «Издательство ГНОМиД», 2015.
- 73.Теремкова Н.Э.«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1»- М.: «Издательство ГНОМ», 2010.
- 74.Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6 - 7 лет: программа методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.» - М.: Вентана-Граф, 2010. - 288с.
75. Филичева Т. В., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.»М.: -2008.
76. Филичева Т. В., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации.» М.: - 2009.
- 77.Цуканова С.П, Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения»- М.: «Издательство ГНОМиД»,2010 . - 112 с.